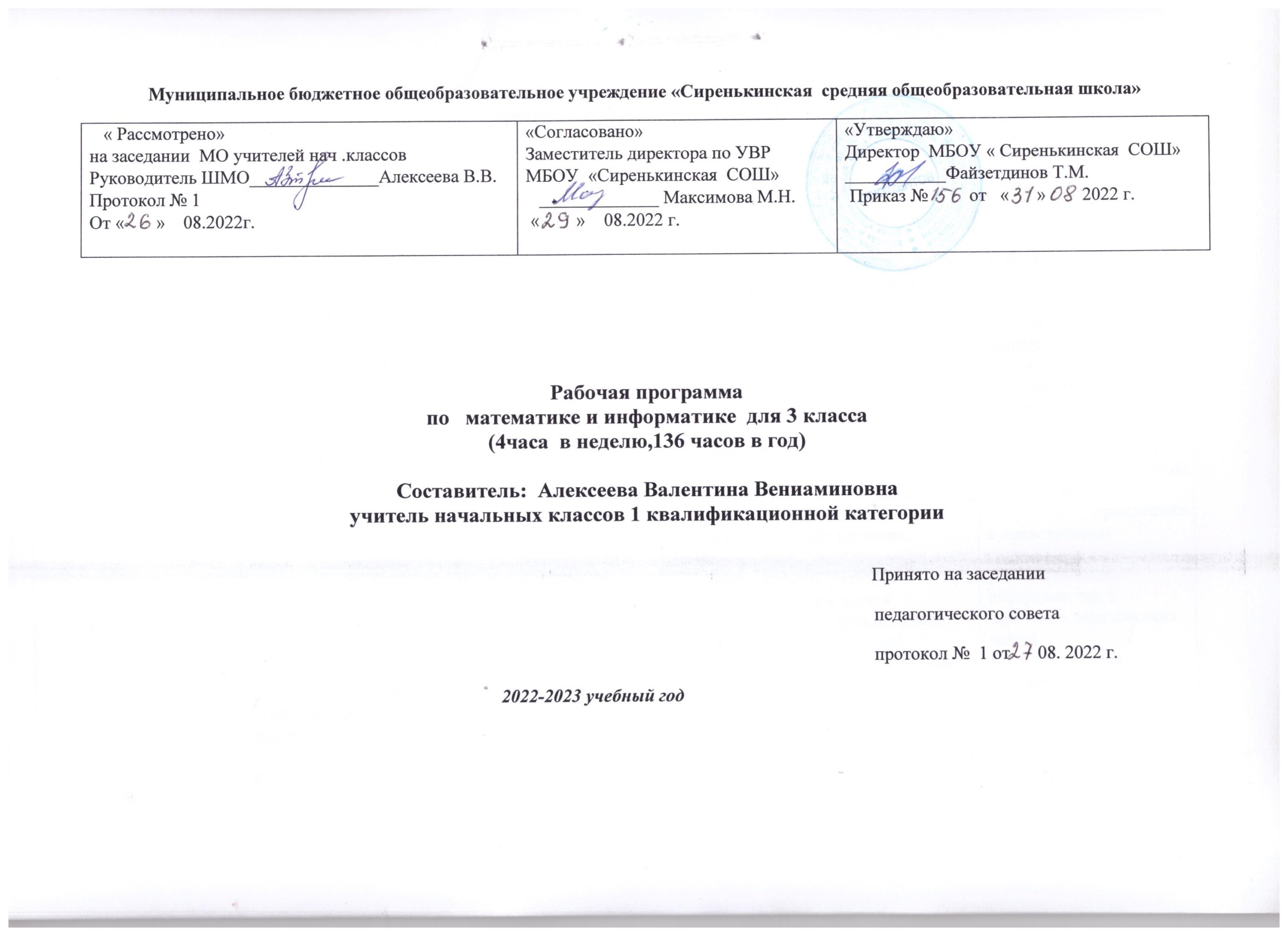
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Числа и величины** | * читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; * классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; * читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия | *Р:*  *-* планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **П:**  - анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – производить сравнение, классификацию по заданным критериям.  – строить алгоритм поиска необходимой информации;  **К:**  – принимать участие в работе парами, группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * способность к оценке своей учебной деятельности; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач; |
| **Арифметические действия** | * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | * выполнять действия с величинами; * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). | *Р:*  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – выполнять учебные действия в письменной форме;  **П:** осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;  – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить алгоритм поиска необходимой информации;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;  **К:**– принимать участие в работе парами, группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; | * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;   учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;   * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; |
| **Решение текстовых задач** | * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; * решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | * решать задачи в 3—4 действия; * находить разные способы решения задачи. | *Р:*  *-* планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **П:**  - анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – производить сравнение, классификацию по заданным критериям.  – строить алгоритм поиска необходимой информации;  **К:**  – принимать участие в работе парами, группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; |
| **Пространственные отношения**  **Геометрические фигуры** | * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | научитьсяраспознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус | *Р:*  *-* планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;  – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.  – в сотрудничестве с учителем, классом  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:**  - анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;  – строить алгоритм поиска необходимой информации;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;  **К:**  – принимать участие в работе парами, группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей   * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; |
| **Геометрические величины** | * измерять длину отрезка; * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). | вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. | *Р:*  *-* планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;  – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.  – в сотрудничестве с учителем, классом  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:**  - анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;  – строить алгоритм поиска необходимой информации;  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач;  **К:**  – принимать участие в работе парами, группами;  – допускать существование различных точек зрения;  – строить понятные для партнера высказывания;  – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; |
| **Работа с информацией** | * читать несложные готовые таблицы; * заполнять несложные готовые таблицы;   читать несложные готовые столбчатые диаграммы | * читать несложные готовые круговые диаграммы; * достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравниватьи обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | *Р:*  – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  – выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – принимать роль в учебном сотрудничестве;  – понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях;  – строить сообщения в устной форме;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – производить сравнение, классификацию по заданным критериям.  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **К:**  – строить понятные для партнера высказывания;  – использовать в общении правила вежливости.  – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | * выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | Краткое содержание | Количество часов |
| **Числа и величины** | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселввиде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). | 23ч. |
| **Арифметические действия** | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). | 50ч. |
| **Решение текстовых задач** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы др. движения, работы, купли‑продажи и Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и др. стоимость и Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 26ч. |
| **Пространственные отношения**  **Геометрические фигуры** | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости пр.). (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус | 13ч. |
| **Геометрические величины** | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. | 14ч. |
| **Работа с информацией** | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) преддр. по метов, чисел, геометрических фигур и правилу.Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

**(Г,В,Дорофеев,Т.Н.Миракова,Т.Б.Бука Математика 3 класс М. Просвещение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Изучаемый раздел, тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся*** | ***Календарные сроки*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Числа и величины-4**  **Арифметические действия-13**  **Решение текстовых задач-4**  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры-5**  **Геометрические величины-3**  **Работа с информацией -3** | | | | | | |
| 1 | | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | *1* | Фронтальная работа : рассказывать алгоритм сложения и вычитания в пределах 100. | *1.09* |  |
| 2 | | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | *1* | Индивидуальная самостоятельная работа: формирование вычислительных навыков | *2.09* |  |
| 3 | | Конкретный смысл действий умножения и деления. | *1* | Работа в парах: применять алгоритм сложения и вычитания в пределах 100. | *6.09* |  |
| 4 | | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел**.** |  | Работа в группе : устанавливать способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. | *7.09* |  |
| 5 | | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | *1* | Работа в парах с взаимопроверкой: соотносить полученный результат с поставленной целью. | *8.09* |  |
| 6 | | Решение составных задач. | *1* | Фронтальная работа :выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать примеры столбиком, решать задачи в 2 действия, сравнивать именованные числа, используя знаки сравнения. | *9.09* |  |
| 7 | | **Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** | *1* | Самостоятельная работа. Решать примеры столбиком, выполнять письменноевычисление числового выражения. | *13.09* |  |
| 8 | | Работа над ошибками.  Прибавление числа к сумме. | *1* | Работа в группе. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы.Выполнять работу над ошибками. | *14.09* |  |
| *9* | Прибавление числа к сумме. | | *1* | Работа в парах с взаимопроверкой: соотносить полученный результат с поставленной целью, выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. | *15.09* |  |
| *10* | Цена. Количество. Стоимость. | | *1* | индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать задачи, используя алгоритм вычисления. | *16.09* |  |
| *11* | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. | | *1* | Фронтальная работа:  Рассказывать правило определения величин «це­на», «количество», «стои­мость»;  решать задачу на нахож­дение величин «цена», «ко­личество», «стоимость»;  составлять и решать за­дачи, взаимо­обратные данной, на нахождение ве­личин «цена», «количест­во», «стоимость», оформляя их условие в таблице. | *20.09* |  |
| *12* | Проверка сложения | | *1* | Самостоятельная работа. Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой,  используя разные способы. | *21.09* |  |
| *13* | Проверка сложения. Решение задач. | | *1* | Фронтальная работа:  Выполнять письменное и устные вычисление числового выражения с проверкой,  используя разные способы, .решать задачи пройденных видов. | *22.09* |  |
| *14* | Проверка сложения. Решение задач. | | *1* | Работа в группе. Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы. | *23.09* |  |
| *15* | Прибавление суммы к числу. | | *1* | Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы. | *27.09* |  |
| *16* | Правилло прибавления суммы к числу. | | *1* | Самостоятельная работа. Выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы, решать задачи. | *28.09* |  |
| *17* | Обозначение геометрических фигур | | *1* | Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять письменное вычисление числового выражения, используя разные способы, применять их при решении задач, сравнении выражений. | *29.09* |  |
| *18* | **Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».** | | *1* | Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы | *30.09* |  |
| *19* | Работа над ошибками.  Вычитание числа из суммы. | | *1* | Работа в группе. Выполнять вычисления (вычитание числа из суммы) разными способами. | *4.10* |  |
| *20* | Способы вычитания суммы из числа. | | *1* | Самостоятельная работа .Выполнять вычисления (вы­читание числа из суммы) разными спосо­бами. | *5.10* |  |
| *21* | Проверка вычитания | | *1* | Фронтальная работа: Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы. | *6.10* |  |
| *22* | Способ проверки вычитания вычитанием. | | *1* | Фронтальная работа: Выполнять вычисления (вычитание суммы из числа) разными способами. | *7.10* |  |
| *23* | Вычитание суммы из числа. | | *1* | Фронтальная работа:Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы | *11.10* |  |
| *24* | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа . | | *1* | Самостоятельная работа. Выполнять вычисления (вы­читание числа из суммы) разными спосо­бами | *12.10* |  |
| *25* | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | | *1* | Фронтальная работа: Выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы. | *13.10* |  |
| *26* | Приём округления при сложении. | | *1* | Коллективная работа .Вычислять выражение, используя алгоритм ок­ругления чисел при дей­ствиях сложения | *14.10* |  |
| *27* | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. | | *1* | Коллективная работа .Вычислять выражение, используя алгоритм ок­ругления чисел при дей­ствиях сложения, применять при решении задач. | *18.10* |  |
| *28* | Приём округления при вычитании | | *1* | Фронтальная работа :Вычислять выражение, используя алгоритм ок­ругления чисел при дей­ствиях вычи­тания. | *19.10* |  |
| **Арифметические действия-12**  **Решение текстовых задач-9**  **Пространственные отношения .Геометрические фигуры-3**  **Геометрические величины-3** | | | | | | |
| *29* | Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач | | *1* | Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: вычислять выражение, используя алгоритм ок­ругления чисел при дей­ствиях сложения, применять при решении задач, сравнении выражений. | *20.10* |  |
| *30* | Равные фигуры | | *1* | Коллективная работа .Рассказывать алгоритм изготовления равных фигур, используя способы: «складывание», «наложение», «трафарет», «подсчёт клеточек»; изображать равные фигуры графически: измерять равные геометрические фигуры. | *21.10* |  |
| *31* | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать способы решения составной зада­чи;  формулировать глав­ный вопрос к составной задаче;  решать составную задачу двумя способами. | *25.10* |  |
| *32* | Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. | | *1* | Работа в группе .Решать составную за­дачу индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: вычислять выражение, используя алгоритм ок­ругления чисел при дей­ствиях сложения, применять при решении задач, сравнении выражений двумя способами. | *26.10* |  |
| *33* | **Контрольная работа № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».** | | *1* | Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять письменное вычисление числового выражения с проверкой, используя разные способы. | *27.10* |  |
| *34* | Урок повторения и самоконтроля | | *1* | Самостоятельная работа. Решать задачи в три действия, решать примеры столбиком, сравнивать выражения, чертить квадрат и находить его периметр. | *28.10* |  |
| *35* | Повторение по теме: «Прием округления при сложении и вычитании | | *1* | Самостоятельная работа. Называть чётные и нечётные числа в пределах 100;  составлять двузначные чётные и нечётные числа в пределах 100 | *8.11* |  |
| *36* | Чётные и нечётные числа | | *1* | Фронтальная работа: подбирать и писать числа, кратные данному числу, выбирать из предложенных четные и нечетные числа | *9..11* |  |
| *37* | Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. | | *1* | Фронтальная работа: подбирать и писать числа, кратные данному числу, выбирать из предложенных четные и нечетные числа | *10.11* |  |
| *38* | Умножение числа 3. Деление на 3 | | *1* | Работа в группе. Составлять таблицу умножения и деления числа 3 в пределах 100. | *11.11* |  |
| *39* | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. | | *1* | Самостоятельная работа. Составлять таблицу умножения и деления чисел от 3 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом;  решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. | *15.11* |  |
| *40* | Умножение суммы на число. | | *1* | Коллективная работа , выполнять умножение суммы на число двумя способами. | *16.11* |  |
| *41* | Способы умножения суммы на число. | | *1* | индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять умножение суммы на число двумя способами;  решать задачи, используя наиболее удобный способ вычисления. | *17.11* |  |
| *42* | Умножение числа 4. Деление на 4. | | *1* | Фронтальная работа: составлять таблицу умножения и деления числа 4 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом;  решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. | *18.11* |  |
| *43* | Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4 | | *1* | Коллективная работа .выполнять умножение чисел любым способом;  решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. | *22.11* |  |
| *44* | Проверка умножения. **Самостоятельная работа** | | *1* | индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять проверку действий умножения двумя способами, используя правило; решать задачи и выполнять проверку вычисления. | *23.11* |  |
| *45* | Умножение двузначного числа на однозначное. | | *1* | Работа в паре. Рассказывать о приёме умножения двузначного числа на однозначное. | *24.11* |  |
| *46* | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | *1* | Фронтальная работа: Выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя способ вычисления. | *25.11* |  |
| *47* | **Задачи на приведение к единице .** | | *1* | Коллективная работа .Рассказывать о приёме при­ведения к единице при решении составной задачи; оформлять условие составной задачи на приведение к едини­це, используя схему; решать составную задачу на приведение к единице разными способами. | *29.11* |  |
| *48* | Решение задач на приведение к единице. | | *1* | Работа в группе. Составлять и решать задачи взаимообратные данной на приведение к единице. | *30.11* |  |
| *49* | Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. | | *1* | Самостоятельная работа. Решать составную задачу на приведение к единице разными способами; составлять и решать задачи взаимообратные данной, на приведение к единице. | *1.12* |  |
| *50* | Умножение числа 5. Деление на 5 | | *1* | Фронтальная работа: Составлять таблицу умножения 5 в пределах 100;  выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя удобный способ вычисления. | *2.12* |  |
| *51* | Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением 5 | | *1* | Самостоятельная работа. Выполнять умножение чисел любым способом;  решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. | *6.12* |  |
| *52* | **Контрольная работа № 4по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5** | | *1* | Самостоятельная работа. Решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами | *7.12* |  |
| *53* | Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на | | *1* | Решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. | *8.12* |  |
| *54* | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 . | | *1* | Работа в группе. Составлять таблицу умножения и деления числа 6 в пределах 100; выполнять умножение чисел любым способом. | *9.12* |  |
| *55* | Решение задач с пропорциональными величинами. | | *1* | Решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. | *13.12* |  |
| *56* | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач | | *1* | Коллективная работа .Выполнять умножение чисел любым способом;  решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 , фиксируя только результаты вычислений. | *14.12* |  |
| *57* | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач | | *1* | Коллективная работа .Выполнять умножение чисел любым способом;  решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 , фиксируя только результаты вычислений. | *15.12* |  |
| *58* | Проверка деления | | *1* | Самостоятельная работа. Выполнять проверку действий деления двумя способами, используя правило; решать задачи и выполнять проверку вычисления. | *16.12* |  |
| *59* | **Контрольная работа № 5по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».** | | *1* | Самостоятельная работа. Решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. | *20.12* |  |
| **Числа и величины-4**  **Арифметические действия-12**  **Решение текстовых задач-6ч**  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры-2**  **Геометрические величины-2**  **Работа с информацией -3** | | | | | | |
| *60* | Разностное и кратное сравнение | | *1* | Фронтальная работа. Рассказывать порядок ре­шения составной задачи на кратное сравнение. | *21.12* |  |
| *61* | Решение задач на кратное сравнение | | *1* | Работа в группе. Решать составную задачу на кратное сравнение любым способом. | *22.12* |  |
| *62* | Решение задач на кратное сравнение | | *1* | индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать составную задачу на кратное сравнение любым способом. | *23.12* |  |
| *63* | Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение | | *1* | Самостоятельная работа.Решать составную задачу на кратное сравнение любым способом. | *27.12* |  |
| *64* | **Урок повторения.** | | *1* | индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать взаимообратные задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и оформлять их в виде таблицы; составлять взаимно обратные задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и оформлять их в виде таблицы;  решать задачи в три действия 2-ым способом; решать составные задачи на приведение к единице любым способом;  решать простые задачи на кратное и разностное сравнение. | *10.01* |  |
| *65* | Умножение числа 7. Деление на 7. | | *1* | Фронтальная работа: Составлять таблицу умножения и деления числа 7 в пределах 100;  выполнять умножение чисел любым способом. | *11.01* |  |
| *66* | Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами | | *1* | Работа в группе.Решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. | *12.01* |  |
| *67* | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач | | *1* | индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять умножение чисел любым способом; решать задачи, используя удобный способ вычисления;вычислять значение числового выражения разными способами. Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100, фиксируя только результаты вычислений. | *13.01* |  |
| *68* | Умножение числа 8. Деление на 8 | | *1* | Работа в группе.Составлять таблицу умножения и деления числа 8 в пределах 100;  выполнять умножение чисел любым способом. | *17.01* |  |
| *69* | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление | | *1* | индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять умножение чисел любым способом;  решать задачи, используя удобный способ вычисления;  вычислять значение числового выражения разными способами. | *18.01* |  |
| *70* | Прямоугольный параллелепипед | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать о способах сравнения площади предметов;сравнивать площади фигур,ис­пользуя удобную мерку;  измерять площадь прямоуголь­ника, используя указанные мерки;  вычислять площадь геометриче­ской фигуры, используя различные мерки;строить геометрические фигуры с равной площадью. | *19.01* |  |
| *71* | Прямоугольный параллелепипед | | *1* | Коллективная работа .Рассказывать о способах сравнения площади предметов; сравнивать площади фигур, используя удобную мерку;  измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки;  вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; строить геометрические фигуры с равной площадью. | *20.01* |  |
| *72* | Площади фигур. | | *1* | Коллективная работа .Рассказывать о способах сравнения площади предметов; сравнивать площади фигур, используя удобную мерку;  измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки;  вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; строить геометрические фигуры с равной площадью. | *24.01* |  |
| *73* | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. | | *1* | Коллективная работа .Рассказывать о способах сравнения площади предметов; сравнивать площади фигур, используя удобную мерку;  измерять площадь прямоугольника, используя указанные мерки;  вычислять площадь геометрической фигуры, используя различные мерки; строить геометрические фигуры с равной площадью. | *25.01* |  |
| *74* | Умножение числа 9. Деление на 9. | | *1* | Работа в группе. Составлять таблицу умножения и деления числа 9 в пределах 100. | *26.01* |  |
| *75* | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами  и результатами действий умножения и деления. | | *1* | индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: решать задачи, используя удобный способ вычисления; вычислять значение числового выражения разными способами. | *27.01* |  |
| *76* | Таблица умножения в пределах 100. | | *1* | Работа в группе. Составлять таблицу умножения и деления числа 9 в пределах 100. | *31.01* |  |
| *77* | **Контрольная работа №6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».** ” | | *1* | Самостоятельная работа. Решать задачи в два и три действия ; вычислять значения выражений, соблюдая порядок действий, чертить прямоугольник и находить его периметр. | *1.02* |  |
| *78* | Деление суммы на число | | *1* | Работа в группе: решать задачи, используя два способа вычисления, составить алгоритм деления суммы на число | *2.02* |  |
| *79* | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. | | *1* | Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять деление суммы на число двумя способами; решать задачу, используя два способа вычисления. | *3.02* |  |
| *80* | Способы деления суммы на число . | | *1* | Работа в группе: решать задачи, используя два способа вычисления, составить алгоритм деления суммы на число | *7.02* |  |
| *81* | Вычисления вида 48 : 2. | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать алгоритм вычисления вида 48 : 2; вычислять выражения вида48 : 2; решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. | *9802* |  |
| *82* | Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное . | | *1* | Коллективная работа : вычислять выражения вида 48: 2;решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. | *9.02* |  |
| *83* | Вычисления вида 57: 3 | | *1* | Работа в паре:рассказывать алгоритм вычисления вида 57 : 3; вычислять выражения вида57 : 3;решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. | *10.02* |  |
| *84* | Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное | | *1* | Коллективная работа :вычислять выражения вида 57 : 3;решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. | *14.02* |  |
| *85* | Метод подбора. Деление двузначного числа надвузначное. | | *1* | Работа в группе: выполнять деление двузначного числа на двузначное число методом подбора; решать задачи на деление двузначного числа на двузначное число, выполняя вычисление методом подбора. | *15.02* |  |
| *86* | Урок повторения и самоконтроля | | *1* | Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу | *16.02* |  |
| *87* | **Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи деления».** | | *1* | Самостоятельная работа: решать задачи в 3 действия, используя способ деления суммы на число; вычислять периметр прямоугольника, вычислять значения выражений, соблюдая порядок действий, | *17.02* |  |
| **Числа и величины-6**  **Арифметические действия-4**  **Решение текстовых задач-2**  **Геометрические величины-2** | | | | | | |
| *88* | Счёт сотнями. | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать о сложении и вычитании сотен; выполнять сложение и вычитание сотен; сравнивать сотни, используя знаки >, <, =; составлять и писать два числовых выражения на нахождение суммы, используя рисунок; решать задачу и оформлять вычисления письменно. | *21.02* |  |
| *89* | Названия круглых сотен | | *1* | Работа в группе: называть круглые сотни в пределах 1000;выполнять прямой и обратный по­рядковый счёт сотнями в пределах 1000, соблюдая их последователь­ность ;выполнять вычисление числовых выражений круглыми сотнями; решать задачу и оформлять вычис­ления письменно. | *22.02* |  |
| *90* | Названия круглых сотен Соотношения разрядных единиц счёта. | | *1* | индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять вычисление числовых выражений круглыми сотнями;  решать задачу и оформлять вычисления письменно. | *23.02* |  |
| *91* | Образование чисел от 100 до 1000. | | *1* | Работа в группе: читать, записывать и состав­лять числа в пределах 1000;  раскладывать трёхзначные числа на сумму разрядных сла­гаемых;  выполнять вычисления число­вых выражений в пределах 1000;  рассказывать алгоритм сравне­ния трёхзначных чисел;  сравнивать трёхзначные числа используя знаки >, <, =. | *24.02* |  |
| *92* | Трёхзначные числа. | | *1* | Коллективная работа:выполнять вычисления числовых выражений в пределах 1000;  рассказывать алгоритм сравнения трёхзначных чисел. | *28.02* |  |
| *93* | Чтение и запись трёхзначных чисел | | *1* | Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять вычисления числовых выражений в пределах 1000. | *1.03* |  |
| *94* | Задачи на сравнение. | | *1* | Самостоятельная работа: решать составную задачу на кратное сравнение любым способом. | *2.03* |  |
| *95* | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200, 370 – 20, 70 + 50, 140 – 60, 430 + 250, 370 – 140, 430 + 80 | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать порядок приёмов вычисления чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000;выполнять устное вычисление чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000 двумя способами;  выполнять вычисление круглых чисел вида: 230+80 в пределах 1000 двумя способами; сравнивать числовые выражения используя знаки сравнения (<,>,=);решать задачу, используя разные способы вычисления. | *3.03* |  |
| *96* | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать порядок приёмов вычисления чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000;выполнять устное вычисление чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000 двумя способами; | *7.03* |  |
| *97* | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать порядок приёмов вычисления чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000;выполнять устное вычисление чисел (сложения и вычитания) в пределах 1000 двумя способами; | *9.03* |  |
| *98* | Устные приёмы сложения вида 430 + 80 | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать об устных приёмах умножения круглых сотен. | *10.03* |  |
| *99* | **Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000**» | | *1* | Самостоятельная работа. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. Контроль. Коррекция. Оценка. | *14.03* |  |
| **Числа и величины-9**  **Арифметические действия-9**  **Решение текстовых задач-5**  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры-3**  **Геометрические величины-4**  **Работа с информацией -4** | | | | | | |
| *100* | **Единицы площади** | | *1* | Работа в паре: измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах;  вычислять именованные числа. | *15.03* |  |
| *101* | Единицы площади, их обозначение и соотношение | | *1* | Чертить фигуры заданной площади. | *16.03* |  |
| *102* | Площадь прямоугольника. | | *1* | Самостоятельная работа: решать задачи в 2 действия на кратное сравнение; вычислять площадь прямоугольника, вычислять значения выражений, сравнивать выражение и число. | *17.03* |  |
| *103* | Определение площади прямоугольника. | | *1* | Самостоятельная работа: решать задачи в 2 действия на кратное сравнение; вычислять площадь прямоугольника, вычислять значения выражений, сравнивать выражение и число. | *21.03* |  |
| *104* | Деление с остатком. | | *1* | индивидуальная работа с самопроверкой по образцу: выполнять деление с остатком методом подбора; решать задачи на деление с остатком , выполняя вычисление методом подбора. | *22.04* |  |
| *105* | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. | | *1* | Работа в группе: выполнять деление с остатком методом подбора; решать задачи на деление с остатком , выполняя вычисление методом подбора. | *23.03* |  |
| *106* | Километр. | | *1* | Коллективная работа: рассказывать о новой единице длины ,знать соотношения между километром и метром. | *24.03* |  |
| *107* | Километр. Единицы длины и их соотношения | | *1* | Самостоятельная работа. Знать соотношения между километром и метром, применять при решении именованных выражений | *4.04* |  |
| *108* | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. | | *1* | Работа в группе. Рассказывать алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 ; выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000;. | *5..04* |  |
| *109* | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126,  764 – 35, 764 – 235 | | *1* | Коллективная работа : выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; решать задачу и оформлять письменное вычисление. | *6.04* |  |
| *110* | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения  и вычитания трёхзначных чисел | | *1* | Работа в паре: выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; решать задачу и оформлять письменное вычисление. | *7.04* |  |
| *111* | Урок повторения и самоконтроля | | *1* | Самостоятельная работа: выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000;решать задачу и оформлять письменное вычисление. | *11..04* |  |
| *112* | Прием умножения круглых сотен | | *1* | Коллективная работа : соотносить полученный результат с поставленной целью. | *12.04* |  |
| *113* | Прием умножения круглых сотен | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать об устных приёмах умножения круглых сотен. | *13.04* |  |
| *114* | Деление круглых сотен | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать об устных приёмах умножения круглых сотен. | *14.04* |  |
| *115* | Деление круглых сотен.Закрепление | | *1* | Фронтальная работа: рассказывать об устных приёмах умножения круглых сотен. | *18.04* |  |
| *116* | **Контрольная работа №9 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».** | | *1* | Самостоятельная работа. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. Контроль. Коррекция. Оценка. | *19.04* |  |
| *117* | Единицы массы. Грамм | | *1* | Работа в группе: знать соотношения между граммом и килограммом и решать задачи. | *20.04* |  |
| *118* | Соотношение между граммом и килограммом | | *1* | Коллективная работа: знать соотношения между граммом и килограммом и решать задачи. | *21.04* |  |
| *119* | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | | *1* | Работа в паре:знать соотношения между граммом и килограммом и решать задачи. | *25.04* |  |
| *120* | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | | *1* | Работа в группе.соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению, например: 14 × 3 и (10 + 4) × 3;выполнять умножение двузначного числа на однозначное с комментированием, используя алгоритм. | *26.04* |  |
| *121* | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида  423 x 2. | | *1* | индивидуальная работа: выполнять умножение двузначного числа на однозначное с комментированием, используя алгоритм. | *27.04* |  |
| *122* | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида  46 x 3 | | *1* | Коллективная работа .  Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению, например: 14 × 3 и (10 + 4) × 3 ;выполнять умножение двузначного числа на однозначное с комментированием, используя алгоритм. | *28.04* |  |
| *123* | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида  238 x 4 . | | *1* | Фронтальная работа: решать задачи на пропорциональное деление, сравнивать именованные числа, выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, построить и вычислять площадь и периметр прямоугольника | *2.05* |  |
| *124* | Письменные приёмы деления на однозначное число вида  684 : 2 | | *1* | Работа в группе. Рассказывать алгоритм деления на однозначное число.  решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. | *3.05* |  |
| *125* | Письменные приёмы деления на однозначное число вида  478 : 2 | | *1* | Работа в паре: решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. | *4.05* |  |
| *126* | Письменные приёмы деления на однозначное число вида  216 : 3 | | *1* | Работа в паре: решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм | *5.05* |  |
| *127* | Письменные приёмы деления на однозначное число вида  836 :4 | | *1* | Работа в паре: решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм | *10.05* |  |
| *128* | **Контрольная работа № 10 по теме: «Письменные приёмы вычислений».** | | *1* | Самостоятельная работа. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. Контроль. Коррекция. Оценка. | *11.05* |  |
| *129* | Письменные приёмы деления на однозначное число | | *1* | Самостоятельная работа. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. Контроль. Коррекция. Оценка. | *12.05* |  |
| *130* | Письменные приёмы вычислений | | *1* | Работа в паре: повторить устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000,решать задачи, выполнить работу над ошибками. | *16.05* |  |
| *131* | **Итоговая контрольная работа** | | *1* | Самостоятельная работа. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. Контроль. Коррекция. Оценка | *17.05* |  |
| *132* | Деление на однозначное число | | *1* | Самостоятельная работа. Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; решать задачу и оформлять письменное вычисление. Выполнять работу над ошибками. | *18.05* |  |
| *133* | Комплексная проверочная работа. | | *1* | Фронтальная работа рассказывать алгоритм умножения и деления на однозначное число. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. | *19.05* |  |
| *134* | Решение задач | | *1* | Распознавать информацию, представленную в разной форме. | *23.05* |  |
| *135* | Умножение и деление однозначных чисел | | *1* | Самостоятельная работа. Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000; решать задачу и оформлять письменное вычисления | *24.05* |  |
| *136* | Экскурсия на спортплощадку. Нахождение периметра и площади площадки | | *1* | Фронтальная работа рассказывать алгоритм умножения и деления на однозначное число. Решать задачи и выполнять вычисления, используя алгоритм. | *25.05* |  |